

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Коррекционные занятия»

для обучающихся 3 класса с ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Алексеева Анастасия Владиславовна

г. Вышний Волочек
2025 год

Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» 3 класс

Рабочая программа по курсу «Коррекционные занятия» в 3 классе составлена на основе ФАОП НОО (ООО) для обучающихся с ЗПР и требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС НОО (ООО) обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания».

Цели и задачи изучения программы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения Программы НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР. При работе с ребёнком учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы. Коррекционно-развивающие занятия включают в себя коррекцию познавательного развития детей, развитие речи и коммуникативных способностей, коррекцию эмоционального развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Цель коррекционной работы:

- коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

Задачи коррекционной работы:

- Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
- Развитие речи обучающегося как средство общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности;
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

Характеристика психологических предпосылок к изучению программы.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Одна часть индивидуальных занятий предусматривает работу по тематическим блокам, вторая предусматривает развитие сенсорно-перцептивной деятельности и психических процессов.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия ребенком программного материала, специфике его мотивации, а так же поведенческих особенностях. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Результативность коррекционно-развивающей работы по индивидуальной адаптивной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка;
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление;
- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано учителем по усмотрению неосвоенных тем. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- умения планировать свою деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место программы в структуре учебного плана.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с младшего школьного возраста ЗПР рассчитана на 102 часа. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество часов в неделю – 3 часа, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого обучающегося, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 20 -30 мин., так как занятия ведутся индивидуально или маленькими группами (2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходности коррекционных недостатков. Занятия проводятся 3 раза в неделю с 5 мин. релаксацией, физминутками.

Подходы к содержанию программы, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на коррекционных занятиях определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение много звеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения тех или иных упражнений. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнемических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише.

Содержание программы.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем, чертежей и таблиц в работе над заданиями с математическим материалом. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на

практике новые вычислительные приёмы и знания: сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Дорисуй, чтобы картинка стала симметричной», «Реши примеры и раскрась картинку», «Дополни таблицу»; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи, чертежей или схем.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения «Найди лишнее слово», «Расшифруй» и другие.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов, игровую деятельность “Найди слова в слове”, “Исправь ошибки”.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Зак А. Р. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 2017.;

Князева О. Л. , Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил. / (Серия «Из опыта педагога»);

Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/ Р. Д. Тригер, М., «Школьная пресса», 2005;

«Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/Под редакцией С. Г. Шевченко, авторы-составители: Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова, И. Н. Волкова, С. Г. Шевченко и др.- М.: «Школьная пресса», 2014;

«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т. Г. Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010.

КИМ.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/14/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-programme-zaderzhka>

Материально-техническая база:

Школьная доска, цветные мелки;

Магнитная доска, магнитные буквы;

Использование ИКТ;
 Учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам;
 Словари, справочники;
 Таблицы настенные, таблицы раздаточные;
 Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты;
 Словарь в картинках;
 Словарь печатных слов;
 Таблицы по развитию речи и другие пособия;
 Таблица умножения и деления;
 Таблица величин.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Темы занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата занятия
в году	в теме			
Русский язык (34 часа)				
1	1	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»».	Игровая деятельность. Познавательная деятельность через различные слуховые, зрительные анализаторы	
2	2	Коррекция и развитие зрительной памяти.		
3	3	Упражнения: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название». Коррекция и развитие способности к классификации и абстрагированию.		
4	4			
5	5	Упражнения: «Найди слова в слове», «Потренируй память».		
6	6	Коррекция и развитие зрительной памяти.		
7	7	Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово»		
8	8	Коррекция и развитие вербально - логического мышления.		
9	9	Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», Коррекция и развитие способности к классификации и абстрагированию.		
10	10			
11	11	Упражнения: «Составь слова», «Закончи предложение». Коррекция на развитие вербально - логического мышления		
12	12			
13	13	Упражнения: «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова»		
14	14	Коррекция и развитие на установления связи между понятиями		
15	15	Упражнения: «Составь слова», «Из двух слов составь одно»		
16	16	Коррекция и развитие на установления связи между понятиями		

17	17	Упражнения: «Получи новое слово», «Исправь ошибки». Коррекция		
18	18	и развитие зрительной памяти.		
19	19	Упражнения: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое		
20	20	мышление» Коррекция и развитие логического мышления.		
21	21	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов»		
22	22	Коррекция и развитие логического мышления.		
23	23	Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова»		
24	24	Коррекция и развитие аналитических познавательных способностей		
25	25	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Вставь пропущенное слово»		
26	26	Коррекция и классификацию различным способом.		
27	27	Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова»		
28	28	Коррекция и развитие способности к объединению частей в систему		
29	29	Упражнения: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом»		
30	30	Коррекция и развитие вербально - логического мышления		
31	31	Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй» Коррекция и		
32	32	развитие способности к классификации и абстрагированию.		
33	33	Упражнения: «Получи новое слово», «Восстанови слова».		
34	34	Коррекция и развитие аналитических познавательных способностей.		

Математика (34 часа)

35	1	Упражнения: «Построй симметричные фигуры», «Дорисуй, чтобы	Познавательная, игровая деятельность, которая проходит через слуховые, зрительные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук, пальцев, через различные упражнения.	
36	2	картинка стала симметричной» Коррекция мыслительных операций.		
37	3	Упражнения: «Реши примеры на умножение», «Вставь пропущенные		
38	4	числа» Коррекция мыслительных операций.		
39	5	Упражнение: «Составь задачу по картинке», «Составь обратные		
40	6	задачи» Коррекция логического мышления.		
41	7	Упражнения: «Соедини примеры с ответами», «Реши примеры и		
42	8	раскрась» Коррекция мыслительных операций.		
43	9	Упражнения: «Найди ошибки», «Соедини примеры с ответами»		
44	10	Коррекция мыслительных операций		
45	11	Упражнения: «Расставь скобки, чтобы равенство стало верным»,		
46	12	«Реши примеры и раскрась»		
47	13	Упражнения : «Реши задачу с помощью уравнения», «Найди		
48	14	уравнения и реши их» Коррекция логического мышления.		
49	15	Упражнения: «Составь уравнения с неизвестным множителем»,		

50	16	«Составь задачу по краткой записи»		
51	17	Упражнения: «Составь задачу по схеме», «Заполни таблицу и реши задачу»		
52	18	Коррекция логического мышления.		
53	19	Упражнения: «Дополни таблицу», «Реши задачу по схеме»		
54	20	Коррекция логического мышления		
55	21	Упражнение «Обозначь порядок действий по схеме» «Вставь пропущенные знаки»		
56	22	Коррекция мыслительных операций		
57	23	Упражнение «Реши примеры и раскрась», «Расставь скобки»		
58	24	Коррекция мыслительных операций		
59	25	Упражнение «Составь задачу по схеме» «Заполни таблицу»		
60	26	Коррекция логического мышления.		
61	27	Упражнение «Составь задачи по картинкам», «Реши цепочку»		
62	28	Коррекция и развитие смысловой памяти		
63	29	Упражнение «Помоги Незнайке построить прямоугольники»		
64	30	Развитие мелкой моторики		
65	31	Упражнение «Закрась одним цветом разные площади» «Нарисуй равную площади данной фигуры»		
66	32	Развитие мелкой моторики		
67	33	Упражнение: «Соедини стрелками по образцу в пределах 1000»,		
68	34	«Сравни числа» Коррекция и развитие смысловой памяти.		
Литературное чтение (34 ч)				
69	1	Герои любимых книг. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений обучающихся в запоминании слов	Познавательная, игровая деятельность, которая проходит через слуховые, зрительные анализаторы. Главное в литературном чтении- это речь, память, пересказ, рассказ по картинкам, картинкам.	
70	2	Устное народное творчество. Русские народные песни. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений обучающихся в запоминании слов		
71	3	Настали дни осенние. Составление устного рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
72	4	Описание грибов. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
73	5	Составление устного рассказа описания «Осенние деревья». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на		

		составление рассказа		
74	6	Составление устного рассказа по картинке и плану «Гроза в лесу». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
75	7	Что такое хорошо.... Деформированный текст «Смелый мальчик». Коррекция и развитие логического мышления		
76	8	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану «Кто совершил хороший поступок?» Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
77	9	Составление устного рассказа по сюжетной картинке и плану «В живом уголке». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
78	10	Составление устного рассказа по картинке «Добрый поступок». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
79	11	Деление текста на два рассказа по сюжетной картинке и плану «Зимой». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
80	12	Составление устного рассказа по частично закрытой картине «Зимние забавы». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
81	13	Рассказ-описание «Снег». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
82	14	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
83	15	О разных странах на земле Составление устного рассказа «Карта мира». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
84	16	Своими руками (о занятиях в кружках). Составление устного рассказа. Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
85	17	Составление устного рассказа «В швейной мастерской». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление		

		рассказа		
86	18	Деформированный текст «Признаки весны». Коррекция и развитие логического мышления		
87	19	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану «На льдине». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
88	20	Милая мама моя. Сочинение-описание «Портрет мамы». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
89	21	Составление рассказа по плану «Праздник мамы» (работа с деф. текстом) Коррекция и развитие логического мышления		
90	22	Мы читаем (о круге детского чтения, посещение школьной библиотеки). Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
91	23	Составление рассказа «В книжном магазине». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
92	24	Составление устного рассказа «Классная библиотека». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
93	25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану. Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
94	26	Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Коррекция и развитие устной речи на основе упражнения на составление рассказа		
95	27	Фольклор народов зарубежных стран.		
96	28	Работа с деформированным текстом. Коррекция и развитие логического мышления		
97	29	Стихи М. Ю. Лермонтова. Коррекция и развитие памяти, через разучивание стихотворений		
98	30	Л. Н. Толстой – рассказы для детей. Коррекция и развитие связной речи, зрительного восприятия		
99	31	Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Коррекция и развитие связной речи, зрительного восприятия		

100	32	Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения. Коррекция и развитие связной речи, зрительного восприятия		
101	33	Творчество А. П. Чехова детям. Коррекция и развитие связной речи, зрительного восприятия		
102	34	Творчество А. П. Чехова детям. Коррекция и развитие связной речи, зрительного восприятия		

Критерии оценивания.

Форма оценивания знаний – безотметочная. Форма контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.